**INFORMACE PRO RODIČE K ZAHÁJENÍ ŠKOLNÍHO ROKU – PROSÍM ČTĚTE POZORNĚ**

**KONTAKTY**

ŘEDITELKA: Mgr. Kateřina Sidopulu - tel. 734384426; EMAIL: [katerina.sidopulu@zsklicek.cz](mailto:katerina.sidopulu@zsklicek.cz), [katesi@centrum.cz](mailto:katesi@centrum.cz)

VEDOUCÍ UČITELKA: Bc.Veronika Vojtková–702 273 589; EMAIL: [vojtkovaveronika@seznam.cz](mailto:vojtkovaveronika@seznam.cz) , [skolka@zsklicek.cz](mailto:skolka@zsklicek.cz)

MONTESSORI METODIK, UČITELKA: MgA. Hana Pernická – 774 161 802

UČITELKY:

Třída 3-6 let:

Ing. Pavlína Jarková -774864742

Jana Hlaváčová – 777 140 237

Třída 2-3 let :

Hana Andělová -737 884 127

PROVOZNÍ: Markéta Roško - 734 326 818

Web: [www.montessorikrnov.cz](http://www.montessorikrnov.cz/)

FB: <https://www.facebook.com/msazsklicek>

**ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU MŠ 2024/2025:**

Začátek školní roku 2.9. 2024

28.10. 2024 státní svátek - mš uzavřena

28., 29., 30. 10. 2024 podzimní prázdniny

23.12. 2024 – 3.1. 2024 vánoční prázdniny

6.1. 2025 znovuotevřena mš

6.3. a 7.3. 2025 jarní prázdniny

17.4. 2025 velikonoční prázdniny

18.4. a 21.4. 2025 státní svátek – Velikonoce – mš uzavřena

1. 5. a 8.5. 2025státní svátek

Od čtvrtku 25.7. – 1.9.2025 mš uzavřena, v případě změny informace budou zveřejněny nejméně 2 měsíce předem

1.9. 2025 zahájení školního roku

**CO DĚTI POTŘEBUJÍ DO MŠ KLÍČEK**

* OBLEČENÍ:
* vhodné a pohodlné oblečení do třídy (tepláky, tričko, šaty apod.)
* pohodlné papuče, které si dítě umí samo nazout ( ne cukle, ne tenisky)
* náhradní oblečení pro pobyt ve třídě ( 2 x legíny nebo tepláčky, 2x triko, 1 x mikina, šatičky i spodní prádlo a ponožky, rodič kontroluje a doplňuje)
* oblečení a obuv na pobyt venku a *do každého počasí, dle něj volte také oblečení* ( šusťáky, tepláky, kraťasy, bunda, mikina, gumáky, tenisky, pláštěnka nebo oblečení do deště, tenisky), vše uloženo ve skříňce v šatně – *ve spodní části nechávejte pouze* *oblečení na ven* tak, aby se dítě rychle zorientovalo, co si obléká na zahradu
* pyžamo (každý pátek si nosí děti na vyprání domů) – předškoláci již pyžamo nepotřebují pouze pak polštářek na odpočinek
* hračky z domu, zůstávají doma, případně si je odnáší rodič. Je to z důvodu odvádění pozornosti od vzdělávacího procesu. Dítě si může donést na spaní plyšáka a polštářek pro pocit bezpečí a známosti.
* stejně tak nenosíme do školky bonbony, žvýkačky, oplatky, slazené nápoje apod.
* dítě ve školce nenosí řetízky, dlouhé korále, mnoho náramků a prstýnků.
* veškeré oblečení musí být čisté, spravené, dítěti pohodlné, vhodné velikosti, obslužností, materiálem; *vše označené, podepsané*
* hygienické potřeby vždy na začátku školního roku (2 x papírové kapesníčky v krabičce, hřeben pro děvčata na šňůrce podepsaný, 2 x toaletní papír, ručník malý **podepsaný**)
* *opravdu malý porcelánový označený hrneček (*např. s obrázkem, který si dítě pozná)
* plavky, ručník, příp. plavací čepka a brýle pro děti na plavání od 4 let (dítě, které dovrší 4 let do prosince daného školního roku, plavky se nosí po plavání domů, plavání začíná od října)
* uzavíratelná lahev na letní měsíce
* *pořadač* ***dvou****kroužkový,* pevné desky na portfolio dítěte
* *narozeninová kniha před oslavou narozenin* - narozeniny dítěte slavíme vždy s rodiči po domluvě termínu

**CO MUSÍM VĚDĚT:**

* Oběd odhlašujte **den dopředu do 10.30 na tel.** čísle Markéty Roško, později již oběd propadne nebo si ho můžete vyzvednout ve školce do vlastních jídlonosičů, a to pouze mezi **11:00 – 11:30 hodin.**
* Vyúčtování za stravu vám bude odesláno vždy po ukončení daného měsíce. Omlouvejte dítě včas, at nemusíte zbytečně stravu platit. Je třeba vždy psát sms a omluvit oběd zvlášť.
* Budeme rádi, pokud máte možnost přinést např. papíry na kreslení nebo do tiskárny, odřezky dřev, jiný materiál, i za spolupráci v případě potřeby.
* Omlouvat dítě můžete pomocí sms, e-mailu, ústně. OBĚDY JE TŘEBA ODHLÁSIT VŽDY ZVLÁŠŤ SMSkou.
* Předškolní děti **musí být omluveny nejpozději do tří dnů**, ideálně však v den absence. Prosíme rodiče o zapsání do sešitu, který bude na botníku ( jméno, doba omluvy, případně důvod) .
* Pokud budete potřebovat sdělit něco učitelce, vyčkejte, až bude mít na vás prostor nebo si domluvte schůzku. Rádi vás vyslechneme.
* Třída se uzamyká ráno **v  8.00**, do té doby si dveře otevírejte pomocí kodu, který vám bude sdělen ústně. Pozdější příchody hlaste předem, **v případě nutnosti** volejte na číslo provozní, která se bude snažit přijít hned, jak to bude možné.
* VYZVEDÁVÁNÍ DĚTÍ PO OBĚDĚ: **12.30 – 12.45** a potom od **14.45 - 16.25** hodin. Prosíme choďte včas. Dítě si můžete vyzvednout ze školky vyzvednout nejpozději **16.25 hodin.**
* První měsíce se věnujeme adaptaci, vysvětlení a zažití pravidel, zdvořilostním lekcím, u nových dětí je nutno se připravit na postupnou adaptaci a délku pobytu ve třídě prodlužovat postupně. Vše podléhá Montessori pracovnímu procesu.
* ŠVP si můžete na vyžádání přečíst v mš
* Pokud to bude personálně možné, dítě budeme přebírat již před vstupem do šatny. Je to z důvodu přechodu, samostatnosti při oblékání a zodpovědnosti za své věci. Kontrolu oblečení apod. pak můžete uskutečnit v odpoledních hodinách.
* Alespoň 2x za rok je pro rodiče připraven seminář s Montessori tématikou – účast bez dětí je více jak důležitá
* V šatně mluvíme klidně, dítě se převléká samo s minimální dopomocí dospělého, avšak s podporou – věřím, že to zvládneš sám. Pravidelně kontroluji skříňku, udržuji pořádek, dítě má vždy potřebné oblečení. Venkovní oblečení ukládáme do spodní části skříňky, náhradní oblečení do skřínky s dvířky.
* ***Dítě předávám dospělé osobě před šatnou****, do šatny již dítě vstupuje samo a samostatně se zapojuje do převlékání.*
* Domluvte si schůzku vždy, když budete potřebovat konzultaci ohledně vašeho dítěte. Vždy vyjdeme vstříc.
* Rodič může navštívit vzdělávací proces po adaptačním období a být pozorovatelem.
* Děti můžete přivést nejpozději v 8.00 hodin , Je třeba respektovat určité pracovní tempo třídy a jednotlivce, čas na hru s pomůckou, montessori systém 3 hodinového pracovního bloku. V případě nutnosti přijít v jinou hodinu se prosím domluvte s průvodci.
* Adaptace nových dětí v září: v případě, že dítě nebude zvládat odloučení od rodiče, bude více plačtivé, bude rodiči umožněno být ve třídě první dny a postupně den po dni prodlužovat dobu své nepřítomnosti, to vždy po domluvě ( obvykle - první den přijde rodič po svačině, druhý den stejně, třetí den na zahradu, čtvrtý den stejně, patý den po obědě)

***PLATBY V MŠ KLÍČEK ŠKOLNÍ ROK 2024/25***

* ČÁSTKA ZA STRAVU ZA UPLYNULÝ MĚSÍC PŘIJDE VŽDY NA VÁŠ E-MAIL, ZAPLAŤTE NEJPOZDĚJI DO 15. DNE V MĚSÍCI NA ÚČET ZÁROVEŇ SE ŠKOLNÝM:

**Č.ú. 2208072002/5500**

* **ŠKOLNÉ** : **4000,- KČ / MĚSÍC na účet**

POKUD JE DÍTĚ PŘÍTOMNO MÉNĚ JAK 3DNY :**1 000,- KČ / MĚSÍC**

POKUD DÍTĚ NENÍ PŘÍTOMNO VŮBEC ( PRÁZDNINY, NEMOC) : **1000,- KČ/ MĚSÍC**

* **STRAVNÉ:**  **70KČ/ den**
* **FOND RODIČŮ: 500,- KČ** **HOTOVĚ** V MŠ DO KONCE ZÁŘÍ ( Z FONDU JSOU HRAZENY VSTUPY DO DIVADLA, VÝSTAVU, SOLNÉ JESKYNĚ, DOPRAVU,OBČASNÉ NADSTANDARTNÍ OBČERSTVENÍ PŘI AKCÍCH S RODIČI - v mš lze na požádání ukázat hospodaření s penězi)
* **VÝTVARNÉ POTŘEBY A OBNOVA MONTESSORI POMŮCEK:**  **1500 KČ** **HOTOVĚ** DO KONCE ŘÍJNA
* V případě nástupu v pololetí se částka poníží na polovinu.

V případě potřeby konzultace ohledně finančích záležitostí kontaktujte paní ředitelku Mgr. Kateřinu Sidopulu

**ZÁKLADNÍ INFORMACE O MONTESSORI VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ MUSÍTE ZNÁT:**

*Výchova a vzdělávání probíhá ve smíšených třídách, věk dětí 3 – 6 let. Děti se tak lépe a přirozeně učí jedno od druhého, navzájem se inspirují, učí se  domlouvat, oceňovat práci druhých, ohleduplnosti a respektu k individuálním možnostem každého. Mladší děti pozorují starší, mají tak možnost podívat se dopředu a vidět, co bude následovat. Starší děti mají příležitost upevnit své dovednosti a vědomosti tím, že se o ně podělí s mladšími dětmi, tím si sami ověřují a utužují svoje znalosti a dovednosti. Důraz je zde kladen na vyjadřování a respektování potřeb, citů a pocitů, na klidné řešení konfliktů.*

Děti do 6 let mají mimořádnou sílu a schopnost, jedinečnou v celém dalším životě, přijímat poznatky ze svého okolí pouze samotným bytím, učit se z potřeby své vnitřní síly a vnitřní motivace. Aby byly děti v tomto věkovém období šťastné a spokojené, musí mít možnost zkoumat a poznávat vše ve svém okolí, všeho dotknout. Prostředí v mateřské škole s Montessori programem umožňuje dětem volně a bezpečně se pohybovat, zkoumat, dotýkat se, manipulovat a experimentovat. Poskytuje jim svobodu při volbě vybrat si vlastní práci bez zbytečného zásahu dospělého, ale také je učí přijmout za svoji volbu zodpovědnost, dodržování domluvených a pochopených pravidel. Aktivity dokončovat a uklidit. Takovéto prostředí podporuje rozvoj samostatnosti, vlastní iniciativy, soustředění a sebediscipliny.

*Skříňky a police jsou bez dvířek, ve výšce dítěte,  každá pomůcka má své stálé místo. Pomůcky jsou pouze v jednom provedení, což vede u dětí k rozvoji tolerance, trpělivosti a komunikace. Musí se domluvit nebo počkat, až kamarád  práci dokončí. Děti mají  k materiálům volný přístup, mohou si vybrat, co se jim líbí, a pracovat tak dlouho, dokud materiál vzbuzuje jejich zájem. Když práci ukončí, vrátí ji na polici, kde je připravena pro další dítě. Před první manipulací s pomůckou je dětem ukázáno, k čemu slouží – tzv. prezentace.*

Připravené prostředí ve třídě mateřské školy je rozdělené do těchto oblastí:

* **Praktický život** obsahuje cvičení praktického života pro osvojení koordinace a získání samostatnosti v každodenním životě. Jedná se o činnosti, které dítě zná z rodiny / krájení, mazání, zavazování tkaniček, skládání prádla, žehlení, nalévání, zametání, vytírání, leštění, tvoření,… ) Důležitost zde hrají struktura, posloupnost, řád, manipulace rukou, koordinace oko ruka atd.
* **Smyslová výchova** umožňuje rozvoj a tříbení smyslových vjemů, pomocí nichž dítě objevuje a zkoumá prostředí kolem sebe. Smyslové pomůcky vždy rozvíjí jeden smysl izolovaně – např . růžová věž rozlišení velikosti zrakem , čichové lahvičky – čich,…)
* **Jazyková výchova** obsahuje příležitosti k rozvoji řeči, slovní zásoby, komunikace, podpora jejich přirozeného zájmu o čtení a dovednosti pro psaní. Neodmyslitelně sem patří také knihovna a čtecí koutek. Již od tří let se děti pomocí hmatu seznamují s psacím písmem, určují první hlásku u slov.
* **Matematika** navazuje na zkušenosti se smyslovým materiálem pro konkrétní vyjádření množství a základních početních operací. Vždy dítě první mnohokrát manipuluje s materiálem, později se seznamuje s číselnými symboly a následně dochází k propojení. Dítě se neučí počítat způsobem odříkání číslic za sebou, ale s pochopením a propojením s konkrétním množstvím.
* **Poznáváme svět** - jedná se o aktivity z oblasti zeměpisu, biologie a botaniky, hudby, kulturních zvláštností pro zprostředkování a utřídění dalších informací o světě pomocí praktických činností, vlastního prožitku a materiálů se smyslovými podněty

.

Svým pojetím celý systém Montessori vzdělávání poukazuje na **důležitost učení v souvislostech,** propojenosti všech oblastí tak, jak vše přirozeně  souvisí se vším a že vše se odehrává v jednom vesmíru. Dítěti pomáhá pochopit řád světa, najít si v něm své místo, respektovat a ctít své okolí.

Každá oblast obsahuje zajímavé materiály a pomůcky, některé jsou stálé, jiné učitelé vyměňují. Při práci s pomůckou může dítě samo svoji práci zkontrolovat nebo přijít na chybu. Nezapadá-li nějaká část nebo je navíc, dítě samo pozná omyl a hledá nové řešení. Dítěti není vytýkána chyba. Učitel – průvodce je mu oporou a nabízí pomoc až ve chvíli, kdy si ji dítě vyžádá. Ve smyslu známého hesla  „Pomoz mi, abych to dokázal sám.

***ZÁKLADNÍ PRINCIPY MONTESSORI PEDAGOGIKY:***

**Základní myšlenky a principy jsou:**

Důraz na **spontánní činnost dítěte** – **dítě má svobodnou volbu.** Maria Montessori sice hovoří o svobodě, ale *ne ve smyslu volnosti bez hranic*. Spíše se jedná o možnost svobodně jednat a aktivně získávat zkušenosti v rámci určitých mezí. Nastavená pravidla dítě i rodič respektuje. Dítě má takovou míru svobody, kolik unese. Také pokud dospělí poskytují příliš mnoho podpory a pomoci anebo vykonávají činnosti, které dítě již dokáže samo, místo něho, dítě nevědomky omezují a činí ho závislým … tedy rozhodně ne svobodným ve svém rozhodování. Z tohoto principu také vzešlo hlavní krédo Montessori pedagogiky: „**Pomoz mi, abych to dokázal sám.“**

**Polarizace pozornosti** je pojem, který Maria Montessori zavádí. Zjednodušeně se jedná o velmi intenzivní a dlouhodobé soustředění se na danou činnost a je považována za základ učení. Koncentrace pozornosti je ovlivňována tzv. **senzitivními obdobími**. Jedná se o omezené časové období, kdy je dítě senzitivní, tedy citlivé (nebo můžeme říci i připravené) na získání určitých dovedností. I proto je tak důležité dát dítěti prostor, chodit včas a nerušit klid a dynamiku ve třídě.

Vše výše zmíněné však nemůže dobře fungovat, pokud nebudeme dbát na prostředí, ve kterém dítě žije. Ve vztahu k Montessori pedagogice hovoříme o tzv.[**připraveném prostředí**](https://www.samostatne-dite.cz/blog/co-znamena-pripravene-prostredi-aneb-jak-na-montessori-doma/)**.**Je to takové prostředí, které je úměrné věku, velikosti, zájmům a senzitivním obdobím dítěte tak, aby podněcovalo jeho zájem, rozvíjelo jeho dovednosti a podporovalo jeho samostatnost. Dále je střídmé, pastelových barev s vkusnými doplňky, nepřeplácané. I zkušený průvodci, který se umí upozadit a mít výborné pozorovací schopnosti je součástí připraveného prostředí.

Dále je nutné zmínit ještě jedno důležité motto: **„Ruka je nástrojem ducha.“** Práce je základem pro pochopení věcí a jevů, rozvoj myšlení a řeči. Není tedy možné oddělovat práci duševní (učení se něčemu novému) od tělesné aktivity. Vždy je třeba vycházet od konkrétního poznání a manipulace s věcmi (pomůckami, materiálem). Např. pokud se dítě s chutí učí počítat, nestačí jen odříkat číslice, případně spočítat obrázky, ale je třeba si množství osahat ( v montessori pak červenomodré tyče a perly).

Tyto myšlenky jsou velice důležité a odvíjí se od nich také další charakteristiky, které je možné již prakticky sledovat v alternativně zaměřených školách a školkách (nejen těch Montessori), jako např. že učitel má spíše funkci pozorovatele (nejčastěji se používá označení **průvodce**), že k posuzování výsledků se **nepoužívá hodnocení**  ( např. ty jsi šikovný ), anebo že děti se nejpřirozeněji vyvíjejí ve **věkově různorodých skupinách**.

Vzdělávací systém podle Marie Montessori vychází z potřeb malého dítěte, učí ho rozvíjet jeho přirozené schopnosti a smyslové vnímání. Je výsledkem dlouholetého hledání a ověřování metod vzdělávání malých dětí v předškolních zařízeních a školách, ale také v rodině. Rodiče upozorňuje na závažnost poslání, připomíná, že láskyplným a nerepresivním přístupek k dítěti mohou kladně ovlivnit celé společnosti i budoucnost lidstva.

Nejdůležitější hesla : bezpečí, spolupráce, ohleduplnost, ticho, klid a láska, řád.